

Presenting a Competency Model for Students Based on the Lived Experiences of International Doctoral Students

1. Hiba Mirdan Hammood Al-Shujairi : PhD student, Department of Educational Management, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

2. Maryam Taghvaei Yazdi *: Associate Professor, Department of Educational Management, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran.

3. Mohammed Jasim Abdulameer : Professor, Department of Educational Management, Wasit University, Wasit, Iraq.

4. Mahboubeh Sadat Fadavi : Associate Professor, Department of Educational Management, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

***Corresponding Author's Email Address: m_taghvaeeyazdi@yahoo.com**

Abstract:

Today, higher education is considered one of the fundamental pillars of the movement toward globalization. A skilled workforce is the primary indicator of a country's progress and development and is regarded as one of its most crucial sources of power. The present study aimed to develop a competency model for students based on the lived experiences of international doctoral students. The research was conducted using a mixed-methods design. The exploratory mixed-methods approach was employed, with a phenomenological method used in the qualitative section and a descriptive-survey method used in the quantitative section. The research population included all international doctoral students, totaling 1,200 individuals, based on university-published statistics. In the qualitative section, a purposive sampling method was used until theoretical saturation was reached, and the data collection tool consisted of interviews. In the quantitative section, the research population also comprised all international doctoral students, and based on Cochran's formula, a sample size of 291 students was determined using a random sampling method. The data collection tool in the quantitative section was a researcher-developed questionnaire (consisting of five components), which was designed based on the findings from the qualitative section and the relevant literature. Data analysis was conducted using mean and standard deviation calculations. Based on the qualitative findings, five overarching themes were identified: scientific competencies (including research skills, interdisciplinary knowledge, and language proficiency), social skills (including intercultural communication, teamwork, and networking), environmental adaptation (including cultural adaptability, respect for regulations, and familiarity with the educational structure), managerial skills (including project management, time management, and team leadership), and personal growth (including creativity and innovation, problem-solving, and critical analysis). A 45-item researcher-developed questionnaire was subsequently designed based on these themes. Authorities and policymakers in international doctoral education should engage in precise planning and allocate the necessary financial resources to enhance and promote the missions and objectives of this critical educational institution. This effort will facilitate the achievement of strategic goals for international doctoral students.

Keywords: Student competencies, scientific abilities, social skills, environmental adaptation, managerial skills, personal growth

How to Cite: Al-Shujairi, H.M.H., Taghvaei Yazdi, M., Abdulameer, M.J., Fadavi, M.S. (2024). Presenting a Competency Model for Students Based on the Lived Experiences of International Doctoral Students, *Management, Education and Development in Digital Age*, 1(4), 226-243.



ارائه الگوی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان براساس تجارب زیسته دانشجویان دکتری بین الملل

۱. هبه مردان حمود الشجیری[✉]: دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

۲. مریم تقوایی یزدی^{✉*}: دانشیار، گروه مدیریت آموزشی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

۳. محمد جاسم عبدالامیر[✉]: استاد، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه واسط، واسط، عراق.

۴. محبوبه سادات فدوی[✉]: دانشیار، گروه مدیریت آموزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

*پست الکترونیک نویسنده مسئول: m_taghvaeeyazdi@yahoo.com

چکیده

امروزه آموزش عالی از اساسی‌ترین ارکان خیزش به سمت جهانی شدن محسوب می‌شود. نیروی انسانی ماهر اصلی‌ترین شاخصه‌ی پیشرفت و توسعه کشورها و از مهم‌ترین عوامل قدرتی آن‌ها محسوب می‌گردد. روش تحقیق حاضر از نوع هدف پژوهش حاضر، الگوی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان براساس تجارب زیسته دانشجویان دکتری بین الملل بود و در قالب یک طرح آمیخته انجام گرفت. روش پژوهش آمیخته از نوع اکتشافی بود. در بخش کیفی از روش پدیدارشناسی و در بخش کمی از روش توصیفی - پیمایشی استفاده شد. دامنه پژوهش شامل کلیه دانشجویان دکتری بین الملل بودند که بر اساس آمار منتشر شده توسط دانشگاه، ۱۲۰۰ نفر بودند. در بخش کیفی با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند تا آنجا که اشباع نظری صورت گرفت، انتخاب شدند و ابزار گردآوری یافته‌ها هم مصاحبه بود. همچنین جامعه آماری در بخش کمی نیز، تمامی دانشجویان دکتری بین الملل بودند که براساس فرمول کوکران تعداد ۳۹۱ دانشجو به عنوان حجم نمونه و روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها در بخش کمی پرسشنامه محقق ساخته (متشکل از ۵ مولفه) بود که بر اساس یافته‌های بخش کیفی و ادبیات موضوع طراحی شد. جهت تحلیل داده‌ها میانگین و انحراف معیار بهره گرفته شد. براساس نتایج حاصل شده در بخش کیفی، ۵ مضمون فراگیر توانایی‌های علمی (شامل مهارت‌های پژوهش، دانش بین رشته‌ای و مهارت‌های زبانی)، مهارت‌های اجتماعی (شامل ارتباطات بین فرهنگی، همکاری تیمی، شبکه‌سازی)، تطبیق با محیط (شامل سازگاری فرهنگی، احترام به قوانین، آشنایی با ساختار آموزشی)، مهارت‌های مدیریتی (شامل مدیریت پروژه، مدیریت زمان، رهبری تیم) و رشد شخصیتی (شامل خلاقیت و نوآوری، حل مسئله، تحلیل انتقادی استخراج شد و پرسشنامه محقق ساخته ۴۵ سوالی استخراج گردید. مسئولان و متولیان دانشجویان دکتری روابط بین الملل با برنامه‌ریزی دقیق و تخصیص منابع و اعتبارات مالی لازم در جهت اعتلا و ارتقای رسالت‌ها و اهداف این نهاد مهم آموزشی، تربیتی تلاش نمایند تا شاهد تحقق اهداف راهبردی برای دانشجویان دکتری بین الملل باشیم.

کلیدواژه‌گان: شایستگی‌های دانشجویان، توانایی‌های علمی، مهارت‌های اجتماعی، تطبیق با محیط، مهارت‌های مدیریتی و رشد شخصیتی

نحوه استناددهی: الشجیری، هبه مردان حمود، تقوایی یزدی، مریم، عبدالامیر، محمد جاسم، فدوی، محبوبه سادات. (۱۴۰۳). ارائه الگوی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان براساس تجارب زیسته دانشجویان دکتری بین الملل. نشریه مدیریت، آموزش و توسعه در عصر دیجیتال، ۱۱(۴)، ۲۲۶-۲۴۳.



توسعه علمی و تقویت نهادهای آموزشی و پژوهشی می‌تواند تمهید کننده راه به سمت تحقق در سایر زمینه‌های توسعه باشد. نیروی انسانی ماهر به طور عمده از طریق آموزش عالی کارآمد قوام می‌یابد. بی شک نظام آموزش عالی نقش مهمی در تولید علم و دانش هر کشور ایفا می‌کند (Fazli Yazd et al., 2019).

یکی از مسائل مهم در هر مؤسسه آموزش عالی، ارزیابی و بهبود اثربخشی آموزشی آن است. اغلب اوقات اثربخشی یک مؤسسه آموزشی بر اساس پیامدهای آن مانند رضایت دانشجویان، برنامه‌های آنان برای ادامه تحصیل، موفقیت و میزان تحقق دستاوردها و شایستگی‌های آن‌ها سنجیده می‌شود. با توجه به اینکه شایستگی عموماً مجموعه رفتارها یا فعالیت‌های مرتبط، انواع دانش، مهارت‌ها و انگیزه‌هایی است که پیش‌نیازهای رفتاری، فنی و انگیزشی برای عملکرد موفقیت‌آمیز در یک نقش یا شغل مشخص است. به عبارت دیگر توسعه شایستگی عبارت است از مجموعه‌ای از رفتارها، نگرش‌ها و باورهای که برای موفقیت در کار و حرفه باید در دانشجویان پرورش یابد یا به مجموعه‌ای از ویژگی‌های اساسی و مهم در دانشجویان که منجر به عملکرد مؤثر و سطح بالا در کار می‌شود، گفته می‌شود (Ebrahim Pour et al., 2021).

یونسکو (۲۰۱۹) در گزارش خود در تاکید کشورها بر بین‌المللی‌سازی آموزش عالی به تلاش دولت‌ها برای برقراری ارتباط با سایر کشورها از طریق تحرک دانشجویی^۱ تاکید می‌کند. لذا در این میان دانشجویان به عنوان نیروهای آینده‌ساز جامعه، نیاز به صلاحیت‌های و شایستگی‌های خاص خود را دارند تا بتوانند یک فرد موفق در دانشگاه و سپس در جامعه باشند (Parvin et al., 2021).

شایستگی نوعی نگرش سیستمی به نیروی انسانی دارد که همه آن صفات، ویژگی‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌ها در ارتباط با اثربخش بودن انجام وظایف و مسئولیت‌ها را شامل می‌شود و چهار مولفه مهارت، دانش، توانایی و نگرش بوده و صلاحیت یا شایستگی یک دانش‌جو نیز با توجه به این چهار مولفه اصلی قابل مطالعه است. توسعه جوامع انسانی همواره ارتباط تنگاتنگی با بروندهای نهاد آموزش عالی داشته است (Abdalhassan et al., 2024; Alipour et al., 2024). نهاد آموزش عالی در طول سیر تاریخی خود چه از نظر کارکردی و چه از نظر ساختاری با توجه به شرایط و مقتضیات زمانه تغییرات چشم‌گیری داشته است. یکی از چالش‌های عمده‌ای که امروزه نظام‌های آموزش عالی با آن درگیرند، بحث کیفیت و نحوه بهبود، ارتقاء و تضمین نیروی انسانی پرورش یافته در آن می‌باشد (Ganesan & Morales, 2024; Mejías-Acosta et al., 2024). در کسب شایستگی مهم‌ترین عامل، کنش و واکنش‌هایی است که میان استاد و دانش‌جو و سپس میان دانش‌جو با سایر عناصر برنامه درسی دانشگاهی اتفاق می‌افتد عناصر این تعامل، دانش، مهارت و حساسیت یاددهنده از یکسو و انتظارات یادگیری، وضعیت اقتصادی اجتماعی و ویژگی فرهنگی یادگیرنده از سوی دیگر است که موفقیت یا شکست دانشگاه را مشخص می‌نمایند. در بیشتر مطالعات و پژوهش‌ها به صلاحیت و شایستگی استادان یا به چند بعد مختصر از شایستگی دانش‌جویی پرداخته شده است. در صورتی که صلاحیت و شایستگی دانش‌جو عامل حساس و مهمی در فرایند یک سازمان (نظام آموزشی) خواهد بود، بنابراین انتخاب و تشخیص شایسته‌ترین افراد (دانش‌جو) نیاز به معیار و ملاک‌هایی است تا افراد واجد شرایط و با لیاقت این وظیفه و رسالت را به انجام رسانند (Motahari Nejad et al., 2022).

به طور کلی، می‌توان تعاریف شایستگی را در چهار دسته کلی قرار داد. دسته اول شایستگی به عنوان توانایی عملکرد در سطحی مطلوب براساس یک استاندارد خاص، که این تعریف به شایستگی به عنوان یک برون‌داد نگاه می‌کند. دسته دوم شایستگی به عنوان توانایی انتخاب و استفاده از ویژگی‌های دانش، مهارت‌ها و نگرش‌ها (که برای عملکرد در سطح مطلوب) مورد نیاز است. دسته سوم شایستگی به عنوان داشتن ویژگی‌های خاص (دانش، مهارت و نگرش‌ها)، یا شایستگی به عنوان یک درون‌داد. دسته چهارم شایستگی به عنوان توصیف محض آنچه که یک فرد می‌تواند انجام دهد این تعریف نیز به شایستگی به چشم یک برون‌داد می‌نگرد (Christy & Nyan-Myau, 2022). شایستگی‌های متعدد آموزشی و پژوهشی در موفقیت دانش‌جویان در یادگیری و پژوهش و ارتقای علمی مؤثر هستند و در کل این شایستگی‌ها با یکدیگر ارتباط نیز دارند. به عبارت دیگر شایستگی‌های آموزشی با تقویت و بهبود شایستگی‌های پژوهشی و بالعکس ارتباط دارد.

1 Student mobility

پژوهش‌های مختلف به بررسی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان در حوزه‌های گوناگون پرداخته‌اند. مطالعه مطهری‌نژاد و همکاران (۲۰۲۲) نشان داد که فعالیت‌های پژوهشی، شامل سواد پژوهشی و پژوهش درباره حرفه معلمی، تأثیر مستقیمی بر توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجومعلمان دارند و پژوهش درباره حرفه معلمی نقش تعیین‌کننده‌تری در یادگیری فعال ایفا می‌کند (Motahari Nejad et al., 2022). نتایج تحقیق جوادی فرد و همکاران (۲۰۲۱) نشان داد که شایستگی‌های فکری، هوش اجتماعی و ارتباطی، فردی و اجرایی به عنوان ابعاد اصلی شایستگی‌های حرفه‌ای قابل شناسایی هستند (Javadifard et al., 2021). در پژوهش نصرتی و همکاران (۲۰۲۱)، هفت شاخص شایستگی از جمله منش اخلاقی، رهبری، دانش، ویژگی‌های شخصیتی، مهارت‌های مربیگری، مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های مدیریت برای مدیران به عنوان مربی شناسایی شد (Nosrati et al., 2021). رستمی و همکاران (۲۰۱۹) در تحقیق خود مدلی از شایستگی‌ها را ارائه دادند که شامل شرایط علی، عوامل مداخله‌گر، بستر، راهبردها و پیامدها بود و نشان داد که مدیران حساس‌تری داخلی برای اثربخشی مطلوب به مجموعه‌ای از شایستگی‌های فردی، فنی، مدیریتی و محیطی نیاز دارند (Rostami et al., 2019). یافته‌های قنادی نژاد و همکاران (۲۰۱۹) نشان داد که شایستگی‌های عمومی در شش حوزه فردی-رفتاری، اجتماعی-ارتباطی، اخلاقی-ارزشی، سازمانی-مدیریتی، بینشی-ادراکی و نوآورانه-کارآفرینانه قابل دسته‌بندی هستند و در مجموع ۸۳ شاخص در سطح شایستگی‌های عمومی و ۱۵ شاخص در سطح شایستگی‌های تخصصی برای ارزیابی مدیران شناسایی شد (Ghanadi et al., 2019). لین (۲۰۲۳) نشان داد که اگرچه دانشجویان درباره شایستگی‌های خود تأمل می‌کنند، اما شکاف عملکردی در کیفیت این شایستگی‌ها وجود دارد و درک آن‌ها از اهمیت شایستگی‌ها، رضایت آن‌ها از برنامه آموزش عمومی را پیش‌بینی می‌کند (Lin, 2023). پژوهش سیارنین و همکاران (۲۰۲۲) نیز نشان داد که توسعه شایستگی‌ها به سازمان‌ها کمک می‌کند تا برنامه‌ریزی منابع انسانی خود را با فرآیندهای مختلف مانند جذب، آموزش، مربیگری و پاداش همسو کنند، اما همچنان اجماعی درباره تعریف دقیق شایستگی وجود ندارد (Čiarniene et al., 2020). فورکل و همکاران (۲۰۲۲) بر این نکته تأکید کردند که برای توسعه شایستگی‌ها، دانشجویان باید بر اساس تکنیک‌های مختلف تدریس-یادگیری در آموزش عالی آموزش ببینند و روش‌های تدریس مناسب نقش کلیدی در ایجاد و تقویت شایستگی‌های خاص دارند (Forcael et al., 2022).

موضوع صلاحیت‌های مورد نیاز برای دانشجویان بین الملل در مقطع دکتری موردی است که تا الان و بویژه در سال‌های اخیر به آن اهمیت چندانی داده نشده است و بنابراین آن‌ها کیفیت‌های لازم را که یک دانش‌آموخته باید داشته باشند اغلب دارا نیستند و نبود این کیفیت‌ها از طرفی به موفقیت تحصیلی آن‌ها و فرایندهای تدریس، یادگیری و پژوهش آسیب می‌زند و از طرف دیگر هزینه‌های آموزش بدو خدمت و حین خدمت سازمان‌ها را بعد از استخدام فارغ‌التحصیلان دانشگاهی افزایش می‌دهد. عدم شناخت صلاحیت‌های مورد نیاز در جریان آموزش و پژوهش و زندگی علمی و عدم ارزیابی و توسعه این صلاحیت‌ها مقدمه‌ای برای شکست فرایندهای علمی آموزش عالی در تربیت افرادی مطابق با اهداف و ویژگی‌های مطرح شده در اسناد بالادستی آموزش عالی است. و در این صورت فارغ‌التحصیلان حتی در صورت استخدام در مشاغل مربوط به تحصیلات خودشان، نخواهند توانست کارهای محوله را با علاقه، دقت و کیفیت لازم به انجام رسانند. در سال‌های اخیر به دلیل رشد صنایع و نیاز پیش از پیش به نیروهای متخصص در زمینه‌های متنوع شغلی، بحث صلاحیت‌های شخصی و حرفه‌ای دانش‌جویان اهمیت بیشتری پیدا کرده است. بنابراین برای رسیدن به موفقیت تحصیلی و از سوی دیگر جهت پاسخگویی به نیازهای حرفه‌ای بازار کار باید در مرحله اول به شناخت صلاحیت‌های مورد نیاز دانش‌جویان پرداخت و در گام بعدی جهت دستیابی به آنان برنامه‌ریزی نمود. بررسی مبانی نظری و نتایج تحقیقات انجام شده نشانگر شایستگی‌های فردی، مدیریت، آموزشی و پژوهشی متعددی است که برای موفقیت دانش‌جویان در دوران تحصیل شان در دانشگاه، بویژه در فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی آن‌ها ضروری می‌باشد (بامری و همکاران، ۱۴۰۱).

علیرغم اهمیت بالای بهبود شایستگی‌های دانش‌جویان تاکنون در عراق تحقیقی در زمینه صلاحیت‌های مورد نیاز دانش‌جویان برای موفقیت آموزشی و پژوهشی آن‌ها صورت نگرفته است و مشخص نیست دانش‌جوی موفق در دانشگاه و به تبع آن در زندگی شغلی و اجتماعی، به چه شایستگی‌های کلی و جزئی نیازمند است؟ تحقیق حاضر تلاش دارد از میان تمامی شایستگی‌های قابل مطالعه، صلاحیت‌های آموزشی و پژوهشی مورد نیاز دانش‌جویان در دوران تحصیل در دانشگاه را مشخص نماید. با توجه به بررسی‌های به عمل آمده از نتایج تحقیقات می‌توان بیان داشت که در کمتر تحقیقی به طور همزمان به بررسی این سه متغیر پرداخته شده است و همچنین با توجه به اهمیت و ضرورت این تحقیق در سازمان آموزش عالی، محقق در پی بررسی ارائه الگوی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان بین‌الملل مقطع دکتری در ایران می‌باشد و در صدد است نتایج این تحقیق را در اختیار

محققان و مدیران این سازمان قرار دهد. با عنایت به مسئله طرح شده در فوق سوال اساسی پژوهش حاضر عبارت است از اینکه الگوی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان بین الملل مقطع دکتری در ایران چگونه است؟

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از حیث هدف، یک پژوهش کاربردی است چرا که یافته‌های آن، پاسخی برای مشکلات عملی موجود در دنیای واقعی است. پژوهش حاضر در دو بخش کیفی و کمی انجام شده است. تحقیق حاضر به روش کیفی از نوع پدیدارشناسی (فنونولوژی) انجام شده است. پژوهشگر در این تحقیق درصدد ارائه الگوی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان بین الملل دکتری در ایران است. روش تحقیق خود را از نوع کیفی براساس روش پدیدارشناسی انتخاب نموده است تا به عمق تجارب آن‌ها پی برده و چگونگی تأثیرگذاری عوامل مختلف را در این زمینه درک کند. در بخش کمی این پژوهش از روش پیمایشی استفاده شده است. داده‌ها و اطلاعات این پژوهش در سال ۲۰۲۴-۲۰۲۵ جمع‌آوری شده است.

مشارکت‌کنندگان در این در بخش کیفی پژوهش دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری (از ترم ۲ به بالا) دانشگاه‌های شهر اصفهان بودند. مشخصات مصاحبه‌شوندگان طبق این معیارها به شرح زیر می‌باشد:

جدول ۱. مشخصات مصاحبه‌شوندگان (دانشجویان)

کد	سن	میزان تحصیلات	ترم	جنسیت
۱	۲۸	کارشناسی ارشد	۴	زن
۲	۳۴	دکتری	۶	مرد
۳	۲۸	کارشناسی ارشد	۳	زن
۴	۳۰	دکتری	۷	مرد
۵	۲۸	کارشناسی ارشد	۵	زن
۶	۳۷	دکتری	۸	زن
۷	۳۳	دکتری	۹	مرد
۸	۲۵	کارشناسی ارشد	۴	مرد
۹	۳۴	دکتری	۶	مرد
۱۰	۲۸	کارشناسی ارشد	۲	زن

روش نمونه‌گیری در این تحقیق بر مبنای روش نمونه‌گیری هدفمند از نوع ملاک محور (دانشجویان بالاتر از ترم ۲) می‌باشد. در پژوهش حاضر، مصاحبه با اولین مشارکت‌کننده آغاز و تا رسیدن به حد اشباع اطلاعاتی یعنی مصاحبه با ۱۰ نفر به اتمام رسید.

جامعه آماری در بخش کمی مطالعه، را کلیه دانشجویان بین الملل به تعداد ۱۲۰۰ نفر تشکیل داده اند. حجم نمونه آماری و روش نمونه‌گیری در بخش کمی به منظور تعیین حجم نمونه آماری در بخش کمی پژوهش حاضر از فرمول کوکران استفاده شد بر این اساس حجم نمونه ۲۹۱ نفر تعیین گردید.

در تحقیق حاضر گردآوری اطلاعات در بخش کیفی از طریق مصاحبه عمیق صورت گرفته است.

به‌منظور گردآوری اطلاعات در تحقیق با استفاده از مصاحبه عمیق متعامل (چهره‌به‌چهره) با مشارکت‌کنندگان منتخب وارد گفتمان هدفمند شده تا تصویری واضح و خالص از تجربه موردنظر ترسیم شود. در این نوع مصاحبه علاوه بر اینکه سؤالات و موضوعاتی از پیش تعیین شده پرسیده می‌شود؛ محقق می‌تواند تا اندازه‌ای که به نکاتی فراتر از پاسخ پرسش‌ها دست یابد سؤالاتی حول موضوع بر اساس پاسخ مشارکت‌کنندگان بپرسد.



ابزار گردآوری اطلاعات در بخش کمی گردآوری داده‌ها در بخش کمی مطالعه از طریق پرسشنامه استاندارد شایستگی‌های دانشجویان بین الملل دکتری انجام شد. این پرسشنامه شامل ۴۵ سوال در ۵ بعد و ۱۵ زیر بعد بود که به صورت ۵ گزینه‌ای لیکرت تنظیم شده بود. در این پژوهش برای اطمینان از روایی و پایایی پرسشنامه، از روش‌های آماری مختلف استفاده شد.

با استفاده از پانل متخصصان، روایی محتوا بررسی شد. در این مرحله، ۱۰ متخصص از حوزه‌های مختلف آموزش عالی، تحقیق و دانشگاهی به ارزیابی پرسش‌ها پرداختند. با استفاده از نرم‌افزار SPSS، تحلیل عاملی اکتشافی برای بررسی همبستگی ابعاد مختلف پرسشنامه انجام شد. تعداد نمونه‌ها ۲۹۱ نفر بود. ۵ عامل اصلی شناسایی شد که مطابق با ابعاد پیش‌بینی‌شده در پرسشنامه هستند. ۸۰٪ از متخصصان تایید کردند که سوالات به‌طور کامل و جامع ابعاد مختلف مهارت‌های دانشجویان بین‌الملل دکتری را پوشش می‌دهند. مقدار KMO برابر ۰.۸۵ و مقدار آزمون بارتلت برابر ۰.۰۰۰ بود. تحلیل عاملی تأییدی با استفاده از نرم‌افزار AMOS انجام شد تا روابط بین ابعاد و گویه‌ها تایید شود. تمامی روابط بین ابعاد و گویه‌ها با بار عاملی بالاتر از ۰.۶ تایید شد. شاخص‌های مناسب مدل مانند $CFI=0.95$ و $RMSEA=0.04$ به دست آمد. با استفاده از تحلیل همبستگی پیرسون، همبستگی گویه‌ها در هر بعد بررسی شد. میانگین همبستگی بین گویه‌ها در هر بعد بیش از ۰.۷ بود، که تاییدی بر روایی همگرا است. همبستگی بین ابعاد مختلف کمتر از ۰.۵ بود، که نشان‌دهنده روایی واگرا مناسب است. ضریب آلفای کرونباخ برای تمامی ابعاد بیش از ۰.۷۵ بود که نشان‌دهنده پایایی مناسب است.

با توزیع مجدد پرسشنامه میان ۵۰ نفر از همان نمونه، همبستگی بین نتایج اولیه و دوم محاسبه شد. همبستگی بین نتایج اولیه و دوم ۰.۸۲ بود که نشان‌دهنده ثبات بالای نتایج است.

با استفاده از تحلیل رگرسیون و همبستگی پیرسون، بررسی شد که آیا نتایج پرسشنامه قادر به پیش‌بینی عملکرد دانشجویان در پروژه‌های تحقیقاتی هستند. نتایج پرسشنامه قادر به پیش‌بینی ۷۵٪ از تغییرات در عملکرد تحقیقاتی دانشجویان بود. با استفاده از تحلیل همبستگی بین نتایج پرسشنامه و معیارهای موجود، روایی ملاکی بررسی شد. نتایج فوق نشان می‌دهند که پرسشنامه برای استفاده در تحقیق حاضر معتبر و پایا است.

روایی مطالعه در بخش کیفی پژوهش حاضر از طریق چهار روش زیر مورد بررسی قرار گرفت:

- روایی معیار^۱: در پژوهش حاضر از مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته^۲ استفاده شد که قبلاً توسط کارشناسان و متخصصین در زمینه‌های مربوطه تایید شده بود.
- روایی درون‌موضوعی^۳: در پژوهش حاضر، برای اطمینان از صحت داده‌ها، از روش مقایسه و تطبیق داده‌ها با ادبیات و پیشینه تحقیق استفاده شد تا اطمینان حاصل شود که داده‌ها با مفاهیم و نظریه‌های موجود در این زمینه مطابقت دارند.
- روایی بیرونی^۴: در این بخش، داده‌های جمع‌آوری‌شده با داده‌های سایر تحقیقات انجام‌شده در این زمینه مقایسه و تطبیق داده شد تا اطمینان حاصل شود که یافته‌های تحقیق با نتایج دیگر پژوهش‌ها هم‌راستا هستند.
- روایی زمانی^۵: برای افزایش روایی زمانی، داده‌ها در زمان‌های مختلف جمع‌آوری شدند تا اطمینان حاصل شود که تغییرات زمانی در داده‌ها وجود ندارد و نتایج تحقیق ثابت و معتبر باقی می‌مانند.

با استفاده از این روش‌ها، روایی مطالعه در بخش کیفی پژوهش حاضر به‌طور چشمگیری افزایش یافت و اطمینان حاصل شد که داده‌ها معتبر و قابل اعتماد هستند.

پایایی مطالعه در بخش کیفی پژوهش حاضر از طریق سه روش زیر مورد بررسی قرار گرفت:

¹ Criterion Validity
² Semi-structured interviews
³ Internal Validity
⁴ External Validity
⁵ Temporal Validity

- اشباع داده‌ها^۱: در پژوهش حاضر، پس از انجام ۱۰ مصاحبه، داده‌ها به اشباع رسیدند و هیچ داده جدیدی به دست نیامد. این نشان می‌دهد که داده‌ها از نظر کمی کافی هستند و می‌توان به نتایج آن‌ها اعتماد کرد.
- تطبیق کدگذاری^۲: در پژوهش حاضر از روش تطبیق کدگذاری استفاده شد. به این معنا که دو نفر از اعضای تیم تحقیق، داده‌ها را به‌طور مستقل کدگذاری کردند و سپس کدگذاری‌ها با یکدیگر مقایسه شدند. نتایج نشان داد که کدگذاری‌ها تطبیق دارند، که این امر نشان‌دهنده اعتبار داده‌ها از نظر کیفی است.
- بازآوردن داده‌ها^۳: در پژوهش حاضر، از روش بازآوردن داده‌ها استفاده شد. بدین صورت که داده‌ها به مشارکت‌کنندگان بازگردانده شد و از آن‌ها خواسته شد که داده‌ها را بررسی کرده و در صورت لزوم اصلاحات لازم را اعمال کنند. نتایج نشان داد که مشارکت‌کنندگان با داده‌ها موافق بودند، که این امر نشان‌دهنده اعتبار پایایی داده‌ها است.

در این تحقیق پس از پیاده‌سازی مصاحبه‌ها از روی نوار و ویرایش آن، موارد زیر رعایت شد تا روایی و پایایی داده‌ها تأیید گردد:

- قرارگرفتن نخستین مصاحبه‌ها در اختیار چند استاد رشته مدیریت آموزشی و استاد مشاور و استاد راهنما و مورد توجه قراردادن اصلاحات در مصاحبه‌های بعدی.
- بازگرداندن تعدادی از مصاحبه‌ها به مصاحبه‌شوندگان پس از پیاده‌سازی مصاحبه‌های ضبط‌شده و تأیید صحت آن‌ها توسط مصاحبه‌شوندگان.
- مستندسازی دقیق و گردآوری همه داده‌های تحقیق.
- بیان شفاف در طی فرآیند تحقیق.
- صداقت در بیان جزئیات و نتایج تحقیق و پرهیز از هرگونه سوءگیری در روند تحقیق.
- مراجعه به شرکت‌کنندگان در تحقیق و قراردادن مفاهیم و یافته‌های پژوهش در اختیار آن‌ها برای اطمینان از موثق بودن یافته‌ها و هم‌خوانی استنادها به صحبت‌ها و منظور آن‌ها.

در نهایت با بررسی مصاحبه‌ها و رسیدن اطلاعات به حد اشباع، مصاحبه با ۱۵ نفر تکمیل و متوقف شد.

پس از تأیید روایی پرسشنامه و اطمینان از پایایی آن و اخذ مجوز از دانشگاه، محقق اقدام به اجرای پرسشنامه کرد. و در یک بازه زمانی ۱۵ روزه پرسشنامه‌ها جمع‌آوری گردید. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات در این تحقیق براساس روش کلایزی است. در روش کلایزی محقق هفت گام را تا رسیدن به هدف طی می‌کند. در مرحله اول کلایزی، در پایان هر مصاحبه و ثبت یادداشت‌برداری‌های میدانی، ابتدا بیانات ضبط‌شده شرکت‌کنندگان مکرراً گوش داده می‌شود و اظهاراتشان، کلمه‌به‌کلمه روی کاغذ نوشته می‌شود و جهت درک احساس و تجارب شرکت‌کنندگان چندبار مطالعه می‌شود و در مرحله دوم، پس از مطالعه همه توصیف‌های شرکت‌کنندگان، زیر اطلاعات بامعنی و بیانات مرتبط با پدیده مورد بحث، خط کشیده می‌شود و به این طریق جملات مهم مشخص می‌شوند. مرحله سوم استخراج مفاهیم فرموله است؛ سعی می‌شود تا از هر عبارت مهم، یک مفهوم که بیانگر معنی و قسمت اساسی تفکر فرد بود استخراج شود.

البته پس از کسب این مفاهیم تدوین‌شده، سعی می‌شود تا مرتبط بودن معنی تدوین‌شده با جملات اصلی و اولیه مورد بررسی قرار گیرد و از صحت ارتباط بین آن‌ها اطمینان حاصل شود. بعد از استخراج کدها، مطابق مرحله چهارم کلایزی، پژوهشگر مفاهیم تدوین‌شده را به دقت مطالعه می‌کند و براساس تشابه مفاهیم آن‌ها را دسته‌بندی می‌نماید. بدین ترتیب، دسته‌های موضوعی از مفاهیم تدوین‌شده تشکیل می‌شود. در مرحله پنجم، نتایج برای توصیف جامع از پدیده تحت مطالعه به هم پیوند می‌یابد و دسته‌های کلی‌تری را به‌وجود می‌آورند. در مرحله ششم، توصیف جامعی از پدیده تحت مطالعه (تا حد امکان با بیانی واضح و بدون ابهام) ارائه می‌شود. مرحله پایانی اعتباربخشی با ارجاع به هر نمونه و پرسیدن درباره یافته‌ها انجام می‌شود؛ به‌علاوه جهت استحکام تحقیق از دو معیار اطمینان‌پذیری و باورپذیری استفاده می‌شود.

¹ Data Saturation

² Code Comparison

³ Member Checking

بر این اساس محقق در تجزیه و تحلیل پژوهش حاضر فرآیند هفت مرحله‌ای زیر را انجام داده است:

به منظور درک و هم‌احساس شدن با شرکت کنندگان کلیه توصیف‌ها و شرح آنان مطالعه شده و مطالب و عبارات مهم استخراج گردیده است.

محقق سعی در استخراج واژه‌ها و جملات مربوط به پدیده مورد مطالعه از متن نمود و براساس اطلاعات جمع‌آوری شده و حذف مفاهیم اضافه، تعداد ۸۴ کد مفهومی به‌دست

آمد و محقق پس از شنیدن و خواندن مطالب صوتی و نوشتاری بدون دخالت در گفته‌های شرکت کنندگان جمله را استخراج نموده است.

جملات مهم استخراج شده در قالب مفهومی ساده‌تر بیان شده است. جدول ۲ نشان دهنده این مفاهیم ساده می‌باشد.

در این مرحله محقق اظهارات معنی‌دار استخراج‌شده را در دسته‌های هم‌مفهوم سازماندهی و مرتب نموده است. در جدول ۳ اولین دسته از جملات کدگذاری‌شده نمایش داده

شده است.

در مرحله پنجم محقق مفاهیم بدست آمده از مرحله قبل را به درون توضیحی جامع‌تر که شامل کلیه مطالب و جزئیات پدیده مورد نظر باشد برده است.

پژوهشگر در این مرحله تلاش نمود یک توصیف واقعی از مرحله قبل به‌وجود آورد. جدول ۴ نشان‌دهنده انجام این مرحله است.

در مرحله پایانی محقق به شرکت کنندگان در پژوهش به منظور موثق بودن یافته‌ها مراجعه کرده که این موضوع به روایی پژوهش کمک می‌کند.

برای تجزیه و تحلیل داده‌های کمی به دست آمده از پرسشنامه، از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است. در بخش توصیفی از جدول‌های توزیع فراوانی و

نمودارها برای توصیف متغیرهای پژوهش استفاده گردید. جهت تحلیل استنباطی داده‌ها بهره گرفته شده است.

یافته‌ها

پس از پیاده سازی هر مصاحبه فرآیند کدگذاری از عبارات آغاز گردید. ابتدا عبارات استخراج، پالایش گردید. ابتدا ۸۴ عبارت مستخرج مفید از مصاحبه‌ها استخراج شده که در

ادامه به دسته بندی آن‌ها پرداخته می‌شود.

نمونه‌ای از عبارات مستخرج مفید با چند مصاحبه شونده

نفر اول: مهارت‌های بین‌فرهنگی برای تعامل موثر با استادان، دانشجویان و کارکنان دانشگاه. احترام به تنوع فرهنگی در محیط‌های آکادمیک و اجتماعی. تطبیق با فرهنگ محلی شامل یادگیری زبان و رفتارهای اجتماعی. ایجاد پل‌های ارتباطی بین فرهنگ‌های مختلف برای همکاری بهتر در پروژه‌های گروهی. توانایی مدیریت پروژه‌های تحقیقاتی شامل برنامه‌ریزی، تقسیم کار و ارزیابی پیشرفت. برنامه‌ریزی دقیق برای دستیابی به اهداف تحقیقاتی در زمان مقرر. آشنایی با فناوری‌های مدیریت پروژه مانند Microsoft Project یا Asana. توانایی هماهنگ کردن تیم‌های چندفرهنگی و چندرشته‌ای برای دستیابی به نتایج مطلوب.

نفر هفتم: تسلط بر اصول تحقیق علمی شامل روش‌های جمع‌آوری داده‌ها، تحلیل و نتیجه‌گیری. شناخت انواع منابع تحقیقاتی مانند مقالات، کتاب‌ها و منابع دیجیتال برای ارتقای کیفیت پژوهش. مهارت در کاربرد نرم‌افزارهای پیشرفته برای تجزیه و تحلیل داده‌ها مانند SPSS و MATLAB. توانایی تهیه و ارائه گزارش‌های علمی به زبان‌های مختلف برای کنفرانس‌های بین‌المللی. توسعه مهارت‌های زبانی از جمله تسلط بر زبان انگلیسی برای تحقیق و تدریس. یادگیری زبان فارسی برای ایجاد ارتباط موثر با جامعه میزبان. ارتقای توانایی‌های نوشتاری برای نگارش مقالات علمی با استانداردهای بین‌المللی. مهارت در سخنرانی و ارائه مطالب علمی در کنفرانس‌های داخلی و خارجی.

نفر دهم: تحلیل انتقادی مقالات و مطالعات پژوهشی برای شناسایی نقاط قوت و ضعف. ایجاد ایده‌های جدید با استفاده از تحلیل داده‌های موجود. توانایی انجام متاآنالیز برای جمع‌بندی یافته‌های پژوهشی مختلف. تلفیق دانش از رشته‌های مختلف برای ایجاد رویکردهای نوین در پژوهش.

در ادامه مضامین پایه که در پاسخ به سوال اول مبنی بر این که الگوی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان براساس تجارب زیسته دانشجویان دکتری بین الملل در ایران در حوزه دانشجویی چگونه است، مطرح شده بود در دو مرحله دسته بندی شدند که نتایج در جدول ۲ آورده شده است.

جدول ۲. دسته بندی مضامین پایه شایستگی های مورد نیاز دانشجویان بین الملل دکتری در ایران

عبارات مستخرج	مضامین سازمان دهنده
تسلط بر روش های تحقیق کمی و کیفی	مهارت های پژوهشی
توانایی انجام پژوهش های بنیادی	
استفاده از ابزارهای آماری	
تلفیق دانش از حوزه های مختلف	دانش بین رشته ای
شناخت مفاهیم پایه در رشته های مرتبط	
ایجاد راهکارهای نوآورانه با تلفیق دانش	
تسلط بر زبان انگلیسی	مهارت های زبانی
نوشتن مقالات علمی به زبان های بین المللی	
ارائه پژوهش ها در کنفرانس های بین المللی	
ایجاد تعامل مؤثر با افراد از فرهنگ های مختلف	ارتباطات بین فرهنگی
احترام به تنوع فرهنگی	
برقراری ارتباط بین المللی	
مشارکت در پروژه های گروهی	همکاری تیمی
تقسیم وظایف در تیم های تحقیقاتی	
ایجاد هماهنگی در محیط های چند فرهنگی	
ایجاد روابط حرفه ای با پژوهشگران	شبکه سازی
مشارکت در شبکه های علمی	
توسعه شبکه های همکاری آکادمیک	
انطباق با ارزش های فرهنگی جامعه میزبان	سازگاری فرهنگی
شناخت رسوم و آداب محلی	
پذیرش تفاوت های فرهنگی	
رعایت مقررات دانشگاهی	احترام به قوانین
احترام به قوانین اجتماعی جامعه میزبان	
پایبندی به اصول حقوقی	
درک سیستم آموزشی ایران	آشنایی با ساختار آموزشی
آشنایی با فرایندهای تحصیلی	
شناخت سیستم ارزیابی دانشگاه ها	
برنامه ریزی برای انجام پروژه های تحقیقاتی	مدیریت پروژه
تقسیم وظایف و مدیریت منابع	
پیگیری نتایج و ارزیابی پیشرفت	
تنظیم زمان برای پژوهش و تحصیل	مدیریت زمان
ایجاد تعادل بین زندگی و کار	
اولویت بندی وظایف	
هدایت تیم های تحقیقاتی	رهبری تیم
تشویق همکاری بین اعضای تیم	
حل تعارضات در تیم	
ایجاد ایده های نو در پژوهش	خلاقیت و نوآوری
حل مسائل پیچیده با خلاقیت	
توسعه روش های جدید تحقیق	
تشخیص مشکلات و ارائه راهکار	حل مسئله
تحلیل داده ها برای حل مسائل	

تحلیل انتقادی

پیاده‌سازی راه‌حل‌های کارآمد

نقد مقالات علمی

ارزیابی تحقیقات پیشین

تلفیق نتایج برای جمع‌بندی بهتر

نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد در این مرحله تعداد ۱۵ کد سازمان دهنده شناسایی شد که برای هر کد ۳ عبارت در نظر گرفته شده است. در جدول ۳ محقق اقدام به دسته‌بندی کدهای سازمان دهنده و استخراج مضامین فراگیر کرده است.

جدول ۳. دسته‌بندی مضامین پایه و فراگیر

مضامین سازمان‌دهنده	مضامین فراگیر
مهارت‌های پژوهشی	توانایی‌های علمی
دانش بین‌رشته‌ای	
مهارت‌های زبانی	
ارتباطات بین‌فرهنگی	مهارت‌های اجتماعی
همکاری تیمی	
شبکه‌سازی	
سازگاری فرهنگی	تطبیق با محیط
احترام به قوانین	
آشنایی با ساختار آموزشی	
مدیریت پروژه	مهارت‌های مدیریتی
مدیریت زمان	
رهبری تیم	
خلاقیات و نوآوری	رشد شخصیتی
حل مسئله	
تحلیل انتقادی	

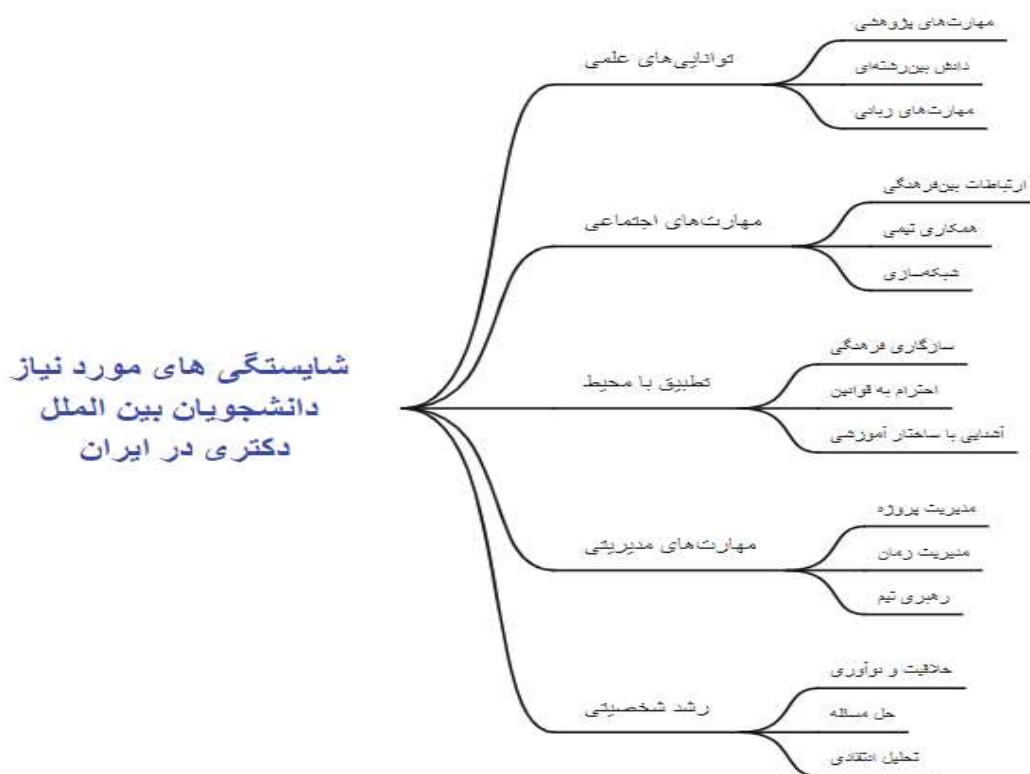
نتایج جدول ۳ نشان داد که از تجزیه و تحلیل مصاحبه‌ها ۵ مضمون فراگیر توانایی‌های علمی (شامل مهارت‌های پژوهش، دانش بین‌رشته‌ای و مهارت‌های زبانی)، مهارت‌های اجتماعی (شامل ارتباطات بین‌فرهنگی، همکاری تیمی، شبکه‌سازی)، تطبیق با محیط (شامل سازگاری فرهنگی، احترام به قوانین، آشنایی با ساختار آموزشی)، مهارت‌های مدیریتی (شامل مدیریت پروژه، مدیریت زمان، رهبری تیم) و رشد شخصیتی (شامل خلاقیات و نوآوری، حل مسئله، تحلیل انتقادی) بوده است.

جدول ۴. دسته‌بندی مضامین و عبارات استخراج شده از مصاحبه‌ها

مضامین پایه	مضامین سازمان‌دهنده	مضامین فراگیر
تسلط بر روش‌های تحقیق کمی و کیفی	مهارت‌های پژوهشی	توانایی‌های علمی
توانایی انجام پژوهش‌های بنیادی		
استفاده از ابزارهای آماری		
تلفیق دانش از حوزه‌های مختلف	دانش بین‌رشته‌ای	
شناخت مفاهیم پایه در رشته‌های مرتبط		
ایجاد راهکارهای نوآورانه با تلفیق دانش		
تسلط بر زبان انگلیسی	مهارت‌های زبانی	
نوشتن مقالات علمی به زبان‌های بین‌المللی		
ارائه پژوهش‌ها در کنفرانس‌های بین‌المللی		

ایجاد تعامل مؤثر با افراد از فرهنگ‌های مختلف	ارتباطات بین‌فرهنگی	مهارت‌های اجتماعی
احترام به تنوع فرهنگی		
برقراری ارتباط بین‌المللی		
مشارکت در پروژه‌های گروهی	همکاری تیمی	
تقسیم وظایف در تیم‌های تحقیقاتی		
ایجاد هماهنگی در محیط‌های چندفرهنگی		
ایجاد روابط حرفه‌ای با پژوهشگران	شبکه‌سازی	
مشارکت در شبکه‌های علمی		
توسعه شبکه‌های همکاری آکادمیک		
انطباق با ارزش‌های فرهنگی جامعه میزبان	سازگاری فرهنگی	تطبیق با محیط
شناخت رسوم و آداب محلی		
پذیرش تفاوت‌های فرهنگی		
رعایت مقررات دانشگاهی	احترام به قوانین	
احترام به قوانین اجتماعی جامعه میزبان		
پایبندی به اصول حقوقی		
درک سیستم آموزشی ایران	آشنایی با ساختار آموزشی	
آشنایی با فرایندهای تحصیلی		
شناخت سیستم ارزیابی دانشگاه‌ها		
برنامه‌ریزی برای انجام پروژه‌های تحقیقاتی	مدیریت پروژه	مهارت‌های مدیریتی
تقسیم وظایف و مدیریت منابع		
پیگیری نتایج و ارزیابی پیشرفت		
تنظیم زمان برای پژوهش و تحصیل	مدیریت زمان	
ایجاد تعادل بین زندگی و کار		
اولویت‌بندی وظایف		
هدایت تیم‌های تحقیقاتی	رهبری تیم	
تشویق همکاری بین اعضای تیم		
حل تعارضات در تیم		
ایجاد ایده‌های نو در پژوهش	خلاقیت و نوآوری	رشد شخصیتی
حل مسائل پیچیده با خلاقیت		
توسعه روش‌های جدید تحقیق		
تشخیص مشکلات و ارائه راهکار	حل مسئله	
تحلیل داده‌ها برای حل مسائل		
پیاده‌سازی راه‌حل‌های کارآمد		
نقد مقالات علمی	تحلیل انتقادی	
ارزیابی تحقیقات پیشین		
تلفیق نتایج برای جمع‌بندی بهتر		

نتایج جدول ۴ حاکی از آن بود که الگوی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان بین‌الملل دکتری در ایران شامل ۵ مولفه فراگیر است که هر مولفه فراگیر دارای ۳ مضمون پایه می‌باشد و هر مضمون پایه نیز دارای سه کد باز است. در مجموع بعد خلاصه‌سازی و حذف و ادغام کدهای باز مشترک محقق ۷۵ باز کد باز از مصاحبه استخراج و اقدام به ساخت پرسشنامه نمود.



شکل ۱. الگوی شایستگی های مورد نیاز دانشجویان براساس تجارب زیسته دانشجویان دکتری بین الملل در ایران در حوزه دانشجویی

بخش کمی این تحقیق با هدف بررسی و تحلیل داده های جمع آوری شده از طریق پرسشنامه های توزیع شده بین دانشجویان دکتری بین المللی در ایران آغاز شد. برای این منظور، از روش های آماری و نرم افزارهای تخصصی برای تحلیل داده ها استفاده شد. ابتدا، تحلیل توصیفی برای درک بهتر توزیع داده ها و شناخت میانگین و انحراف معیار برای هر یک از متغیرهای مورد مطالعه انجام شد. سپس، از تحلیل عاملی تأییدی برای ارزیابی ساختار زیربنایی متغیرهای مورد مطالعه و تأیید الگوی شایستگی های مورد نیاز دانشجویان بین المللی دکتری در ایران استفاده شد.

جدول ۵: جدول تحلیل توصیفی

میانگین	انحراف معیار	مضامین پایه	مضامین سازمان دهنده	مضامین فراگیر
۴.۲	۰.۸	تسلط بر روش های تحقیق کمی و کیفی	مهارت های پژوهشی	توانایی های علمی
۴.۰	۰.۹	توانایی انجام پژوهش های بنیادی		
۴.۱	۰.۷	استفاده از ابزارهای آماری		
۴.۳	۰.۶	تلفیق دانش از حوزه های مختلف	دانش بین رشته ای	
۴.۲	۰.۸	شناخت مفاهیم پایه در رشته های مرتبط		
۴.۱	۰.۷	ایجاد راهکارهای نوآورانه با تلفیق دانش		
۴.۵	۰.۵	تسلط بر زبان انگلیسی	مهارت های زبانی	مهارت های اجتماعی
۴.۳	۰.۶	نوشتن مقالات علمی به زبان های بین المللی		
۴.۲	۰.۷	ارائه پژوهش ها در کنفرانس های بین المللی		
۴.۶	۰.۴	ایجاد تعامل مؤثر با افراد از فرهنگ های مختلف	ارتباطات بین فرهنگی	
۴.۴	۰.۵	احترام به تنوع فرهنگی		

		برقراری ارتباط بین‌المللی	۰.۶	۴.۳
	همکاری تیمی	مشارکت در پروژه‌های گروهی	۰.۷	۴.۲
		تقسیم وظایف در تیم‌های تحقیقاتی	۰.۸	۴.۱
		ایجاد هماهنگی در محیط‌های چندفرهنگی	۰.۹	۴.۰
	شبکه‌سازی	ایجاد روابط حرفه‌ای با پژوهشگران	۰.۶	۴.۳
	مهارت‌های اجتماعی	مشارکت در شبکه‌های علمی	۰.۷	۴.۲
		توسعه شبکه‌های همکاری آکادمیک	۰.۸	۴.۱
	سازگاری فرهنگی	انطباق با ارزش‌های فرهنگی جامعه میزبان	۰.۵	۴.۴
	تطبیق با محیط	شناخت رسوم و آداب محلی	۰.۶	۴.۳
		پذیرش تفاوت‌های فرهنگی	۰.۷	۴.۲
	احترام به قوانین	رعایت مقررات دانشگاهی	۰.۸	۴.۱
		احترام به قوانین اجتماعی جامعه میزبان	۰.۹	۴.۰
		پایبندی به اصول حقوقی	۱.۰	۳.۹
	آشنایی با ساختار مهارت‌های مدیریتی	درک سیستم آموزشی ایران	۰.۷	۴.۲
	آموزشی	آشنایی با فرایندهای تحصیلی	۰.۸	۴.۱
		شناخت سیستم ارزیابی دانشگاه‌ها	۰.۹	۴.۰
	مدیریت پروژه	برنامه‌ریزی برای انجام پروژه‌های تحقیقاتی	۰.۶	۴.۳
		تقسیم وظایف و مدیریت منابع	۰.۷	۴.۲
		پیگیری نتایج و ارزیابی پیشرفت	۰.۸	۴.۱
	مدیریت زمان	تنظیم زمان برای پژوهش و تحصیل	۰.۹	۴.۰
		ایجاد تعادل بین زندگی و کار	۱.۰	۳.۹
		اولویت‌بندی وظایف	۱.۱	۳.۸
	رهبری تیم	هدایت تیم‌های تحقیقاتی	۰.۷	۴.۲
		تشویق همکاری بین اعضای تیم	۰.۸	۴.۱
		حل تعارضات در تیم	۰.۹	۴.۰
	خلاقیت و نوآوری	ایجاد ایده‌های نو در پژوهش	۰.۶	۴.۳
	رشد شخصیتی	حل مسائل پیچیده با خلاقیت	۰.۷	۴.۲
		توسعه روش‌های جدید تحقیق	۰.۸	۴.۱
	حل مسئله	تشخیص مشکلات و ارائه راهکار	۰.۹	۴.۰
		تحلیل داده‌ها برای حل مسائل	۱.۰	۳.۹
		پیاده‌سازی راه‌حل‌های کارآمد	۱.۱	۳.۸
	تحلیل انتقادی	نقد مقالات علمی	۰.۷	۴.۲
		ارزیابی تحقیقات پیشین	۰.۸	۴.۱
		تلفیق نتایج برای جمع‌بندی بهتر	۰.۹	۴.۰

- میانگین‌های بیشتر از ۴ نشان می‌دهند که پاسخ‌دهندگان به‌طور کلی ارزیابی مثبت و رضایت‌بخشی از مهارت‌ها و ویژگی‌های مختلف داشته‌اند.
- انحراف معیارها معمولاً در حد متوسط یا کم است، که نشان‌دهنده این است که اکثر پاسخ‌دهندگان نظر مشابهی داشته‌اند، اما بعضی از متغیرها (مانند "تحلیل داده‌ها برای حل مسائل") انحراف معیار بیشتری دارند که می‌تواند نشان‌دهنده تنوع بیشتر در پاسخ‌ها باشد.
- تعداد پاسخ‌های بالا برای بسیاری از مؤلفه‌ها (بین ۱۰۰ تا ۱۵۰) نشان‌دهنده اهمیت این ویژگی‌ها در نظر پاسخ‌دهندگان است.
- در میان مؤلفه‌ها، تسلط بر زبان انگلیسی، تلفیق دانش از حوزه‌های مختلف، و ایجاد تعامل مؤثر با افراد از فرهنگ‌های مختلف، دارای بیشترین فراوانی هستند، که نشان‌دهنده اهمیت این ویژگی‌ها در ارتباطات علمی و بین‌المللی است.

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش به شناسایی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان بین‌الملل دکتری در ایران می‌پردازد. به این منظور از روش تحقیق کیفی استفاده شده و با ۱۵ نفر از متخصصین، مدیران و دانشجویان بین‌المللی مصاحبه صورت گرفته است. نتایج نشان می‌دهد که شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان بین‌الملل دکتری در ایران شامل ۵ مولفه فراگیر توانایی‌های علمی، مهارت‌های اجتماعی، تطبیق با محیط، مهارت‌های مدیریتی و رشد شخصیتی است. هر یک از این مولفه‌ها دارای ۳ مضمون پایه و هر مضمون پایه دارای ۳ کد باز می‌باشد. این یافته‌ها می‌تواند در بهبود کیفیت آموزش و پرورش دانشجویان بین‌المللی در ایران مفید باشد.

بر اساس نتایج به دست آمده می‌توان گفت که شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان بین‌المللی دکتری در ایران در ۵ مولفه فراگیر قرار دارند:

توانایی‌های علمی: شامل مهارت‌های پژوهشی، دانش بین‌رشته‌ای و مهارت‌های زبانی

مهارت‌های اجتماعی: شامل ارتباطات بین‌فرهنگی، همکاری تیمی و شبکه‌سازی

تطبیق با محیط: شامل سازگاری فرهنگی، احترام به قوانین و آشنایی با ساختار آموزشی

مهارت‌های مدیریتی: شامل مدیریت پروژه، مدیریت زمان و رهبری تیم

رشد شخصیتی: شامل خلاقیت و نوآوری، حل مسئله و تحلیل انتقادی

نتایج تحقیق حاضر درباره شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان بین‌المللی دکتری در ایران با برخی از پژوهش‌های پیشین همسو است. برای مثال، مطالعه مطهری‌نژاد و همکاران (۱۴۰۱) بر نقش فعالیت‌های پژوهشی و یادگیری فعال در توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای تأکید دارد. این پژوهش نشان داد که مؤلفه‌های سواد پژوهشی و پژوهش درباره حرفه، به‌طور مستقیم و غیرمستقیم بر شایستگی‌ها اثرگذارند (Motahari Nejad et al., 2022). همسویی این نتایج با تحقیق حاضر از این منظر است که مهارت‌های پژوهشی و دانش بین‌رشته‌ای به‌عنوان بخشی از توانایی‌های علمی، نقشی کلیدی در مدل شایستگی‌های دانشجویان بین‌المللی ایفا می‌کنند.

همچنین پژوهش‌های بین‌المللی مانند سیارنین و همکاران (۲۰۲۲) و لین (۲۰۲۳) نیز با تمرکز بر شایستگی‌های عمومی و اجتماعی دانشجویان، به نتایج مشابهی دست یافته‌اند. این مطالعات بر تطبیق دانشجویان با محیط‌های بین‌المللی، تقویت توانایی‌های اجتماعی و ارتقای کیفیت یادگیری تأکید دارند که با مولفه‌های تحقیق حاضر درباره ارتباطات بین‌فرهنگی و سازگاری فرهنگی دانشجویان همسو است (Čiarniene et al., 2020; Lin, 2023).

در تبیین این نتیجه می‌توان گفت شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان بین‌المللی دکتری در ایران بر اساس پنج مؤلفه اصلی دسته‌بندی می‌شوند که هر یک نقشی حیاتی در موفقیت تحصیلی و تجربه زیسته این دانشجویان ایفا می‌کنند. نخستین مؤلفه، توانایی‌های علمی است که به عنوان زیربنای اصلی در مسیر تحصیلات تکمیلی شناخته می‌شود. این توانایی‌ها شامل مهارت‌های پژوهشی، دانش بین‌رشته‌ای و تسلط بر مهارت‌های زبانی است. دانشجویان دکتری باید توانایی انجام تحقیقات مستقل، تحلیل داده‌ها و نگارش مقالات علمی را داشته باشند. همچنین، دانش بین‌رشته‌ای به آن‌ها کمک می‌کند تا از دیدگاه‌های مختلف به مسائل پژوهشی بنگرند و راه‌حل‌های جامع‌تری ارائه دهند. مهارت‌های زبانی نیز به ویژه در زمینه انتشار یافته‌های علمی در مجامع بین‌المللی و برقراری ارتباط مؤثر با اساتید و همکاران علمی اهمیت ویژه‌ای دارد.

علاوه بر این، مهارت‌های اجتماعی از دیگر شایستگی‌های ضروری برای دانشجویان بین‌المللی است. توانایی برقراری ارتباطات بین‌فرهنگی به آن‌ها کمک می‌کند تا در محیط‌های چندفرهنگی با دیگران تعامل سازنده‌ای داشته باشند و همکاری تیمی را در پروژه‌های مشترک تقویت کنند. شبکه‌سازی به عنوان یکی دیگر از ابعاد این مهارت‌ها، امکان برقراری ارتباط با اساتید، دانشجویان و متخصصان مختلف را فراهم می‌کند و زمینه‌ساز فرصت‌های شغلی و پژوهشی آتی خواهد بود.

سومین مؤلفه، تطبیق با محیط است که شامل سازگاری فرهنگی، احترام به قوانین و آشنایی با ساختار آموزشی کشور میزبان می‌شود. دانشجویان بین‌المللی باید بتوانند با فرهنگ میزبان هماهنگ شوند و درک عمیقی از ارزش‌ها و رفتارهای اجتماعی کشور میزبان پیدا کنند. احترام به قوانین و آشنایی با ساختار آموزشی نیز به دانشجویان کمک می‌کند تا در محیطی منظم و هدفمند به فعالیت بپردازند.

مهارت‌های مدیریتی نیز در موفقیت دانشجویان دکتری نقش بسزایی دارند. مدیریت پروژه و مدیریت زمان به دانشجویان کمک می‌کند تا برنامه‌ریزی مؤثری برای فعالیت‌های تحصیلی و پژوهشی خود داشته باشند و از اتلاف وقت جلوگیری کنند. علاوه بر این، رهبری تیم به آن‌ها این امکان را می‌دهد که در پروژه‌های گروهی نقش هدایت‌گر داشته باشند و توانایی هدایت دیگران را به نمایش بگذارند.

و در آخر، رشد شخصیتی از جمله خلاقیت و نوآوری، حل مسئله و تحلیل انتقادی، از دیگر شایستگی‌های ضروری است که دانشجویان بین‌المللی باید آن را تقویت کنند. این ویژگی‌ها به دانشجویان کمک می‌کند تا در مواجهه با چالش‌های تحصیلی و پژوهشی، راه‌حل‌های خلاقانه ارائه دهند و مسائل را از زوایای مختلف بررسی کنند. تحلیل انتقادی نیز به آن‌ها امکان می‌دهد که با دیدگاه‌های جدید و متنوع آشنا شوند و به ارزیابی دقیق‌تر مسائل بپردازند.

این مؤلفه‌ها در مجموع، چارچوبی جامع برای شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان بین‌المللی دکتری ارائه می‌دهند و نشان می‌دهند که چگونه این شایستگی‌ها می‌توانند تجربه زیسته آن‌ها را در محیط دانشگاهی ایران بهبود بخشند و زمینه‌ساز موفقیت‌های علمی، حرفه‌ای و فردی باشند.

اعتبار الگوی شایستگی‌های مورد نیاز دانشجویان دکتری بین‌الملل در ایران، با استفاده از تحلیل توصیفی و تحلیل عامل تأییدی، به‌طور قابل قبولی تأیید شده است. داده‌های تحلیل توصیفی نشان می‌دهد که میانگین‌های بالا (بیش از ۴) در بسیاری از مؤلفه‌ها حاکی از ارزیابی مثبت شرکت‌کنندگان از شایستگی‌های مورد نیاز است. انحراف معیارها نیز عموماً کم بوده، که نشان‌دهنده همگرایی نظرات است. با این حال، برخی متغیرها مانند "تحلیل داده‌ها برای حل مسائل" تنوع بیشتری در پاسخ‌ها نشان داده‌اند که می‌تواند به تفاوت‌های فردی یا تجربیات متفاوت دانشجویان مرتبط باشد.

علاوه بر این، مضامین پایه، سازمان‌دهنده، و فراگیر ارائه‌شده در تحلیل توصیفی نشان‌دهنده ساختاری منسجم و معنادار از مهارت‌ها و ویژگی‌های لازم برای موفقیت در محیط‌های بین‌المللی است. مضامین پایه مانند تسلط بر زبان انگلیسی و تعامل مؤثر با فرهنگ‌های مختلف، بیشترین فراوانی را داشته‌اند و نشان‌دهنده اهمیت این مهارت‌ها در فضای علمی و اجتماعی ایران است.

هر پژوهشی با محدودیت‌هایی روبه‌رو است که محقق باید به آن‌ها اشاره کند. نمونه‌گیری: در این پژوهش، از روش نمونه‌گیری هدفمند استفاده شد. این روش ممکن است منجر به انتخاب نمونه‌هایی شود که نماینده‌ی کامل جامعه‌ی آماری مورد نظر نباشند.

- ابزار گردآوری داده‌ها: ابزارهای مورد استفاده شامل مصاحبه‌های عمیق و پرسشنامه بودند. این ابزارها ممکن است با محدودیت‌هایی مانند سوگیری پاسخ‌دهندگان یا عدم دقت در ارائه پاسخ‌ها مواجه شوند.
- تجزیه و تحلیل داده‌ها: در این پژوهش، از روش‌های آماری و نرم‌افزارهای تخصصی برای تحلیل داده‌ها استفاده شد. با این حال، این روش‌ها و نرم‌افزارها ممکن است محدودیت‌هایی نظیر عدم دقت کافی در برخی نتایج یا سوگیری در تفسیر داده‌ها داشته باشند. زمان: پژوهش در یک بازه زمانی محدود انجام شد. این موضوع ممکن است منجر به عدم دسترسی به داده‌های کافی یا عدم امکان بررسی تمام جنبه‌های موضوع مورد مطالعه شده باشد.
- منابع مالی: محدودیت‌های مالی می‌توانند استفاده از ابزارها و روش‌های پیشرفته‌تر برای گردآوری داده‌ها یا بررسی همه‌جانبه‌تر موضوع را محدود کرده باشند.
- دسترسی به داده‌ها: دسترسی محدود به برخی داده‌ها می‌توانسته باعث شود که بررسی همه‌جانبه موضوع یا دقت نتایج تحت تأثیر قرار گیرد.

با توجه به نتایج به‌دست‌آمده از سؤال پژوهش، پیشنهادهای کاربردی زیر ارائه می‌شود:

- برگزاری کارگاه‌های مهارت‌های پژوهشی و دانش بین‌رشته‌ای: این کارگاه‌ها می‌توانند شامل آموزش روش‌های پیشرفته تحقیق، تحلیل داده‌ها و نوشتن مقالات علمی در سطح بین‌المللی باشند.
- برنامه‌های تقویت ارتباطات بین‌فرهنگی: دانشگاه‌ها می‌توانند با برگزاری رویدادهای فرهنگی و تبادل نظر میان دانشجویان بین‌الملل و داخلی، بستر بهتری برای تعاملات اجتماعی و همکاری‌های بین‌فرهنگی فراهم کنند.

- برنامه‌های آشنایی با فرهنگ و قوانین ایران: ایجاد دوره‌های آشنایی با فرهنگ ایرانی، قوانین آموزشی و ساختار دانشگاهی برای دانشجویان تازه‌وارد، به سازگاری بهتر آن‌ها کمک خواهد کرد.
- برگزاری دوره‌های مدیریت زمان و پروژه: آموزش مهارت‌های برنامه‌ریزی، مدیریت پروژه، و رهبری تیم برای تقویت توانایی‌های مدیریتی دانشجویان ضروری است.
- تشویق خلاقیت و حل مسئله از طریق پروژه‌های نوآورانه: حمایت از پروژه‌های خلاقانه و پژوهش‌های مبتنی بر حل مسائل واقعی می‌تواند باعث رشد شخصیتی و ارتقای تفکر انتقادی دانشجویان شود.

تشکر و قدردانی

از تمامی کسانی که در طی مراحل این پژوهش به ما یاری رساندند تشکر و قدردانی می‌گردد.

مشارکت نویسندگان

در نگارش این مقاله تمامی نویسندگان نقش یکسانی ایفا کردند.

تعارض منافع

در انجام مطالعه حاضر، هیچ‌گونه تضاد منافی وجود ندارد.

حمایت مالی

این پژوهش حامی مالی نداشته است.

موازین اخلاقی

در انجام این پژوهش تمامی موازین و اصول اخلاقی رعایت گردیده است.

Extended Summary

Introduction

Higher education is widely recognized as a cornerstone of globalization, with a skilled workforce being a key indicator of a country's progress and development (Fazli Yazd et al., 2019). The present study aims to develop a competency model for students based on the lived experiences of international doctoral students. The research employs a mixed-methods design, combining qualitative and quantitative approaches to explore the competencies required for success in international doctoral programs. The qualitative section utilizes a phenomenological method, while the quantitative section employs a descriptive-survey method. The study population includes all international doctoral students, with a sample size of 291 students determined using Cochran's formula. The data collection tools consist of interviews in the qualitative section and a researcher-developed questionnaire in the quantitative section. The findings reveal five overarching themes: scientific competencies, social skills,



environmental adaptation, managerial skills, and personal growth. These themes form the basis of a 45-item questionnaire designed to assess the competencies of international doctoral students. The study underscores the need for precise planning and financial resource allocation by authorities and policymakers to enhance the educational experiences of international doctoral students.

Methods and Materials

The research adopts a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methodologies. The qualitative section employs a phenomenological method to explore the lived experiences of international doctoral students, while the quantitative section uses a descriptive-survey method to validate the findings. The research population includes all international doctoral students, with a purposive sampling method used in the qualitative section until theoretical saturation is reached. In the quantitative section, a random sampling method is employed, with a sample size of 291 students determined using Cochran's formula. Data collection in the qualitative section involves in-depth interviews, while the quantitative section utilizes a researcher-developed questionnaire based on the qualitative findings and relevant literature. Data analysis in the qualitative section involves thematic analysis, while the quantitative section employs mean and standard deviation calculations. The study ensures the validity and reliability of the questionnaire through expert review and statistical analysis, including exploratory and confirmatory factor analysis.

Findings

The qualitative findings reveal five overarching themes: scientific competencies, social skills, environmental adaptation, managerial skills, and personal growth. Scientific competencies include research skills, interdisciplinary knowledge, and language proficiency. Social skills encompass intercultural communication, teamwork, and networking. Environmental adaptation involves cultural adaptability, respect for regulations, and familiarity with the educational structure. Managerial skills include project management, time management, and team leadership. Personal growth comprises creativity and innovation, problem-solving, and critical analysis. These themes are further broken down into 15 sub-themes, each supported by specific competencies identified through the interviews. The quantitative analysis confirms the validity of the questionnaire, with high mean scores indicating the importance of these competencies. The findings suggest that international doctoral students require a diverse set of skills to succeed in their academic and professional endeavors.

Discussion and Conclusion

The study highlights the importance of developing a comprehensive competency model for international doctoral students. The identified competencies—scientific, social, environmental, managerial, and personal—are crucial for success in both academic and professional settings. The findings suggest that international doctoral students must possess strong research skills, interdisciplinary knowledge, and language proficiency to excel in their studies. Additionally, social skills such as intercultural communication and teamwork are essential for navigating the diverse environments of international universities. Environmental adaptation, including cultural adaptability and respect for regulations, is also critical for students to thrive in foreign educational systems. Managerial skills, such as project and time management, are necessary for balancing the demands of doctoral studies, while personal growth competencies like creativity and problem-solving are vital for innovation and critical thinking.

The study's findings have significant implications for policymakers and educators in higher education. By understanding the competencies required for international doctoral students, institutions can develop targeted programs and resources to support their academic and personal development. This includes offering workshops on research skills, intercultural communication, and project management, as well as providing opportunities for students to engage in interdisciplinary research.



and networking. Furthermore, universities should create supportive environments that encourage cultural adaptation and personal growth, helping students to overcome the challenges of studying abroad.

In conclusion, the study provides a valuable framework for understanding the competencies required by international doctoral students. By addressing these competencies, higher education institutions can enhance the quality of their doctoral programs and better prepare students for successful careers in a globalized world. Future research should explore the long-term impact of these competencies on students' academic and professional outcomes, as well as the effectiveness of interventions designed to develop these skills.

References

- Abdalhassan, K. H., Manshaee, G., Hashim Hamad, M., & Mahdad, A. (2024). The Relationship between Career Aspirations and Academic Self-Efficacy in Students of Wasit City: The Moderating Role of Educational Justice and Career Decision-Making Self-Efficacy. *Journal of Study and Innovation in Education and Development*, 4(4), 155-174. <https://doi.org/10.61838/jsied.4.4.10>
- Alipour, F., Farid, A., & Mosleh, S. Q. (2024). The model of academic procrastination based on academic self-handicapping and perfectionism with the mediating role of students' sense of competence. *Research in cognitive and behavioral sciences*, 13(2), 1-20. https://cbs.ui.ac.ir/article_27778_en.html?lang=fa
- Christy, N. N. A., & Nyan-Myau, L. (2022). Identification of Future Competencies Required for Business Education Students. *Proceedings*, 83(1), 10. <https://doi.org/10.3390/proceedings2022083010>
- Čiarniene, R., Kumpikaite, V., & Vienazindiene, M. (2020). Development of students' competencies: Comparable analysis. *Economics & Management*, 436-443. https://www.researchgate.net/publication/266490215_Development_of_students%27_competencies_Comparable_analysis
- Ebrahim Pour, M., Cherabin, M., Akbari, A., & Zende Del, A. (2021). Developing a Competency Model for School Principals. *Jundishapur Journal of Educational Development*, 12(Special Issue), 439-453. https://edj.ajums.ac.ir/article_140115.html?lang=en
- Fazli Yazd, H., Zamani, A., & Pour Atashi, M. (2019). The Attraction of International Students in Iran's Higher Education System and the Challenges Ahead. *Rahyafte*, 29(74), 77-90. https://rahyaft.nrisp.ac.ir/article_13768.html?lang=en
- Forcael, R., Garcés, G., & Orozco, F. (2022). Relationship Between Professional Competencies Required by Engineering Students According to ABET and CDIO and Teaching-Learning Techniques. *Journals & Magazines*, 65(1), 46-55. <https://doi.org/10.1109/TE.2021.3086766>
- Ganesan, U., & Morales, A. R. (2024). A science teacher's experiences when fostering intercultural competence among students in multilingual classrooms: a narrative study. *Cultural Studies of Science Education*, 19(1), 189-208. <https://doi.org/10.1007/s11422-023-10206-y>
- Ghanadi Nejad, F., & Ossareh, F. (2019). Competency Assessment Model for University Library Managers: Content Analysis of Competency Models. *Rahyafte*, 29(74), 1-16. <https://www.sid.ir/paper/956150/en>
- Javadifard, F., Amir Akbari, A., & Dehghan, M. (2021). Designing and Explaining a Competency Model for Tehran Municipality Managers. *Human Resources*, 10(4), 102-126. https://www.jhrs.ir/article_130507.html
- Lin, C. J. Y. (2023). General education competencies from students' perspectives: a case study of a sports university in Taiwan. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10, 848. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02344-z>
- Mejías-Acosta, A., D'Armas Regnault, M., Vargas-Cano, E., Cárdenas-Cobo, J., & Vidal-Silva, C. (2024). Assessment of digital competencies in higher education students: development and validation of a measurement scale. In *Frontiers in Education*, 9, 1497376. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1497376>
- Motahari Nejad, H., Esmaili Mahani, H., & Mahdavi, F. S. (2022). The Role of Research Activities and Active Learning in the Development of Student-Teachers' Professional Competencies. *Biannual Scientific Journal of Theory and Practice in Teacher Education*, 8(14), 1-20. https://itt.cfu.ac.ir/article_2590.html
- Nosrati, T., Gholamzadeh, D., & Momeni, M. (2021). Presenting a Coaching Competency Model for Managers. *Human Resource Management Research*, 13(2), 107-140. <https://www.sid.ir/paper/1046181/en>
- Parvin, E., Ghiasi Nodushan, S., Khorsandi Taskouh, A., & Zaker Salehi, G. (2021). Identifying Barriers to the Admission of International Students in Iran's Public Universities. *Research in Medical Education*, 13(1), 24-34. <https://doi.org/10.52547/rme.13.1.24>
- Rostami, A., Vadi'i, M. H., & Bagherpour Velashani, M. A. (2019). Developing a Competency Model for Internal Audit Managers. *Financial Accounting*, 11(41), 70-102. https://qfaj.mobarakheh.iau.ir/browse.php?a_id=1800&sid=1&slc_lang=en

